

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	8º ano – Ensino Fundamental II
COMPONENTE CURRICULAR	Ciências

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução OBJETO DE CONHECIMENTO: Mecanismos reprodutivos HABILIDADES: (EF08CI07X) Reconhecer e comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.
MARÇO	UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução OBJETO DE CONHECIMENTO: Sexualidade HABILIDADES: (EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso. (EF08CI09X) Comparar o modo de ação e a

	<p>eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST). (EF08CI10X) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas IST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias</p>
ABRIL	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução OBJETO DE CONHECIMENTO: Sexualidade HABILIDADE:. (EF08CI11X) Selecionar argumentos com bases científicas que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética) com intuito de promover a inclusão e combater preconceitos.</p> <p>UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução OBJETO DE CONHECIMENTO: Reino Plantae HABILIDADES: (EF08CI46MG) Identificar os principais representantes do reino Plantae e compreender suas características gerais.</p> <p>UNIDADE TEMÁTICA: Vida e Evolução OBJETO DE CONHECIMENTO: Reino Animalia HABILIDADES: (EF08CI47MG) Identificar os principais representantes do reino Animalia e compreender suas características gerais.</p>

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
ANO	8º ano – Ensino Fundamental I
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física
1º BIMESTRE	
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos
	OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos
	HABILIDADES:
	(EF89EF22MGP8) - Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas
	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal Saúde e qualidade de vida Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício	

	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF89EF09P8) - Reconhecer os fatores de risco relacionados ao uso de substâncias para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais, assim como promover ações para a redução do consumo de álcool, tabaco e outras drogas</p>
<p>MARÇO</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: Esportes</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)</p>
	<p>HABILIDADES:</p> <p>(EF89EF01P8) - Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e a cooperação</p>
	<p>(EF89EF02P8) - Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas</p>

	(EF89EF03P8) - Desenvolver e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate
	(EF89EF04P8) - Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas
	(EF89EF05P8) - Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc)
ABRIL	UNIDADE TEMÁTICA: Práticas corporais de aventura
	OBJETO DE CONHECIMENTO: Práticas corporais de aventura na natureza
	HABILIDADES:
	(EF89EF19P8) - Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, reconhecendo a importância dos ambientes naturais enquanto promotores da saúde integral, individual e coletiva
	(EF89EF20P8) - Identificar os riscos envolvidos na realização de práticas corporais de aventura na natureza, apresentando atitudes de respeito e prudência com intuito de construir relação harmoniosa para sua prática

	<p>(EF89EF21P8) - Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas funções e transformações históricas</p>

PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG

ANO DE ESCOLARIDADE:	8º ano – Ensino Fundamental – Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	Geografia

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS
FEVEREIR O	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais - Relações étnico-raciais e de gênero</p>
	<p>HABILIDADES: (EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. (EF89GE26MG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.</p>
MARÇO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p>

	<p>- Diversidade e dinâmica da população mundial elocal</p> <p>HABILIDADES: (EF08GE02X) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população nacional e mundial. (EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses com informações geográficas acerca da África e América.</p>
<p>ABRIL</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: - Conexões e escalas - Formas de representação e pensamento espacial</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial - Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África</p> <p>HABILIDADES: (EF08GE05X) Identificar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. (EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com</p>

a China e o Brasil.

(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	8º ano – Ensino Fundamental Anos Finais
COMPONENTE CURRICULAR	História

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS
FEVEREIRO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: A questão do iluminismo e da ilustração</p>
	<p>HABILIDADES: (EF08HI01X) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e suas contribuições para a organização do mundo contemporâneo.</p>
MARÇO	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo - Revolução Industrial e seus impactos na produção e

	<p>circulação de povos, produtos e culturas</p> <p>HABILIDADES: (EF08HI02X) Identificar as particularidades político- sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa, enfatizando a importância da Declaração dos Direitos de 1689 (Bill o Rigths) para ampliação de direitos de liberdade civil no mundo contemporâneo. (EF08HI03X) Analisar os impactos da Revolução Industrial, suas transformações tecnológicas na produção e circulação de povos, produtos e culturas e na formação de estruturas sociais desiguais evidenciando os movimentos sociais para a conquista de direitos trabalhistas, a explosão do consumo e o processo do crescimento urbano desordenado.</p>
<p>ABRIL</p>	<p>UNIDADE TEMÁTICA: O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: - Revolução Francesa e seus desdobramentos - Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana</p> <p>HABILIDADES: (EF08HI04X) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, destacando a importância da Declaração dos Direitos Humanos para a sociedade atual.</p>

(EF08HI05X) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, enfatizando as conjurações mineira e baiana.



Secretaria Municipal de Educação

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
ANO:	8ºano – Ensino Fundamental
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Inglesa

1º BIMESTRE			
CURRÍCULO	REFERÊNCIA	DE	MINAS GERAIS
Considerações importantes no Planejamento de Língua Inglesa			
<p>Muitas habilidades no componente Língua Inglesa são trabalhadas em conjunto, uma apoiando e ajudando a outra e sua progressão se materializa geralmente por adensamento textual, ou seja, os textos é que se tornam mais complexos. Devido a alto grau de recursividade das habilidades, decidimos classificá-las de acordo com seu grau de recursividade.</p> <p>*** altamente recursiva (é sempre retomada, em conjunto com outras habilidades) marcada com a cor laranja </p> <p>** recursiva (é retomada muitas vezes) marcada com a cor verde </p>			
<p>As habilidades seguintes pertencentes ao 7º ano são retomadas no 8º ano de forma mais aprofundada e espiral em textos cada vez mais complexos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. ✓ (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. ✓ (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). ✓ (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. 			

MÊS	
FEVEREIRO	EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL
	Construção de repertório artístico-cultural
	<p>(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p>
	EIXO LEITURA
	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos
	<p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.</p>
	Reflexão pós-leitura
	<p>(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p>
	EIXO ORALIDADE
	Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões)
<p>(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.</p>	
	EIXO ORALIDADE

MARÇ O	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico
	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes. ***
	EIXO LEITURA
	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos
	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos. ***
	EIXO ESCRITA
ABRIL	Revisão de textos com a mediação do professor
	EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas com a ajuda do professor, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).
	EIXO ORALIDADE
	Produção de textos orais com autonomia
	(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades
EIXO LEITURA	
Reflexão pós-leitura	
(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos,	

comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

EIXO ESCRITA

Revisão de textos com a mediação do professor

(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas com a ajuda do professor, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).

CONHECIMENTOS LÍNGUISTICOS

Construção de repertório lexical

(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.

Verbos para indicar o futuro

(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG	
ANO:	8º ANO
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa
1º BIMESTRE	
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS
	GERAIS
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.</p> <p>HABILIDADES: (EF08LP01) Identificar e comparar as várias editorias de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.</p>
FEVEREIRO	

CAMPOS DE ATUAÇÃO:

CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO

PRÁTICAS DE LINGUAGENS:

Produção de textos

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Textualização de textos argumentativos e apreciativos

HABILIDADES:

(EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.

CAMPOS DE ATUAÇÃO:

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGENS:

Análise linguística/semiótica

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Fono-ortografia

HABILIDADES:

(EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.

CAMPOS DE ATUAÇÃO:

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGENS:

Análise linguística/semiótica

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Léxico/morfologia

HABILIDADES:

(EF08LP05) Analisar processos de formação de palavras por composição (aglutinação e justaposição), apropriando-se de regras básicas de uso do hífen em palavras compostas.

<p>FEVEREIRO</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Análise linguística/semiótica</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfossintaxe</p> <p>HABILIDADES: (EF08LP06X) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores, predicado).</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias.</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP01) Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso, vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.</p> <p>(EF69LP02X) Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas (campanha pela manutenção da limpeza urbana, campanha para salvar algum bicho em extinção, campanhas política, etc.), as especificidades das várias mídias e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Produção de textos</p>

FEVEREIR
O

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais

HABILIDADES:

(EF69LP06) Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc. – e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanha sociais, dentre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentarista, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da Web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.

CAMPOS DE ATUAÇÃO:

CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO

PRÁTICAS DE LINGUAGENS:

Produção de textos

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Revisão/edição de texto informativo e opinativo

HABILIDADES:

(EF69LP08X) Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, dentre outros –, tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, características do gênero, aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e uso adequado das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma padrão.

MARÇO

CAMPOS DE ATUAÇÃO:

CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO

PRÁTICAS DE LINGUAGENS:

Produção de textos

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Planejamento de textos de peças publicitárias decampanhas sociais

HABILIDADES:

(EF69LP09) Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, a partir de um levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, do texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do recorte e enfoque a ser dado, das estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.

CAMPOS DE ATUAÇÃO:

CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO

PRÁTICAS DE LINGUAGENS:

Oralidade. *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou produções orais, em áudio ou vídeo

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Produção de textos jornalísticos orais

HABILIDADES:

(EF69LP10X) Produzir notícias para rádios, TV ou vídeos, podcasts noticiosos e de opinião, entrevistas, comentários, vlogs, jornais radiofônicos e televisivos, dentre outros possíveis, relativos a fato e temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – podcasts e vlogs noticiosos, culturais e de opinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção e demonstrando domínio dos gêneros e do uso da linguagem oral.

(EF69LP11X) Identificar e analisar posicionamentos

	<p>defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles de forma clara, sem utilizar expressões ou gestos preconceituosos ou que firam os direitos humanos.</p>
<p>MARÇO</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Oralidade. *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou produções orais, em áudio ou vídeo</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Planejamento e produção de textos jornalísticos orais</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP12) Desenvolver estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/ redesign (esses três últimos quando não for situação ao vivo) e avaliação de textos orais, áudio e/ou vídeo, considerando sua adequação aos contextos em que foram produzidos, à forma composicional e estilo de gêneros, a clareza, progressão temática e variedade linguística empregada, os elementos relacionados à fala, tais como modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc., os elementos cinésicos, tais como postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou irrelevância social</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP13) Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou irrelevância social.</p>

	<p>(EF69LP14) Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá- los com a turma.</p>
<p>MARÇO</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Produção de textos</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Textualização, revisão e edição</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP22) Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção e recepção dos textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos</p>

MARÇO	<p>relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Relação entre textos</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP30) Comparar com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e informações em questão.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Apreciação e réplica</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP31X) Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, “isto é”, “por exemplo” – em textos, diversos, para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p>

MARÇO	<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias e procedimentos de leitura Relação do verbal com outras semioses Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP34) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão do texto, a sistematização de conteúdos e informações e um posicionamento frente aos textos, se for o caso.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Produção de textos</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP36) Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Produção de textos</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de produção</p>

MARÇO	<p>HABILIDADES: (EF69LP37) Produzir roteiros para elaboração de vídeos de diferentes tipos (vlog científico, vídeo- minuto, programa de rádio, podcasts) para divulgação de conhecimentos científicos e resultados de pesquisa, tendo em vista seu contexto de produção, os elementos e a construção composicional dos roteiros.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO EPESQUISA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Análise linguística/semiótica</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Marcas linguísticasIntertextualidade</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP43) Identificar e utilizar os modos de introdução de outras vozes no texto – citação literal e sua formatação e paráfrase –, as pistas linguísticas responsáveis por introduzir no texto a posição do autor e dos outros autores citados (“Segundo X; De acordo com Y; De minha/nossa parte, penso/amos que”...) e os elementos de normatização (tais como as regras de inclusão e formatação de citações e paráfrases, de organização de referências bibliográficas) em textos científicos, desenvolvendo reflexão sobre o modo como a intertextualidade e a retextualização ocorrem nesses textos.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais,culturais e humanos e de diferentes visões de</p>

	<p>mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.</p>
<p>MARÇO</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Adesão às práticas de leitura</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP49X) Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo que valorizem o homem do campo e desmitifiquem a sua imagem e, receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Apreciação e réplica. Relação entre gêneros e mídias.</p> <p>HABILIDADES: (EF69LP57MG) Reconhecer a liberdade de expressão como princípio sócio comunicativo de direito e de respeito ao outro</p>
<p>ABRIL</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO:</p>

	<p>Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF89LP01) Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.</p> <p>(EF89LP02) Analisar diferentes práticas (curtir, compartilhar, comentar, curar etc.) e textos pertencentes a diferentes gêneros da cultura digital (meme, gif, comentário, charge digital etc.) envolvidos no trato com a informação e opinião, de forma a possibilitar uma presença mais crítica e ética nas redes.</p>
<p>ABRIL</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto. Apreciação e réplica.</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF89LP03) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.</p> <p>(EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.</p>

	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Efeitos de sentido</p> <p>HABILIDADES: (EF89LP05) Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).</p> <p>(EF89LP06) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.</p>
<p>ABRIL</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Efeitos de sentido Exploração da multissemiose</p> <p>HABILIDADES: (EF89LP07X) Analisar, em notícias, reportagens e peças publicitárias em várias mídias, os efeitos de sentido devidos ao tratamento e à composição dos elementos nas imagens em movimento, à performance, à montagem feita (ritmo, duração e sincronização entre as linguagens – complementaridades, interferências etc.) e ao ritmo, melodia, instrumentos e sampleamentos (reutilização de trechos de uma gravação) e efeitos sonoros.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Produção de textos</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de produção: planejamento de textos</p>

	<p>informativos</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF89LP08) Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, sites), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. -, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da organização hipertextual (no caso a publicação em sites ou blogs noticiosos ou mesmo de jornais impressos, por meio de boxes variados).</p>
<p>ABRIL</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Oralidade</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>(EF89LP12A) Planejar coletivamente a realização de um debate sobre tema previamente definido, de interesse coletivo, com regras acordadas e planejar, em grupo, participação em debate a partir do levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido (o que pode envolver entrevistas com especialistas, consultas a fontes diversas, o registro das informações e dados obtidos etc.), tendo em vista as condições de produção do debate – perfil dos ouvintes e demais participantes, objetivos do debate, motivações para sua realização, argumentos e estratégias de convencimento mais eficazes etc.</p> <p>(EF89LP12B) Participar de debates regrados, na condição de membro de uma equipe de debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem</p>

	<p>direito a perguntas), e/ou de juiz/avaliador, como forma de compreender o funcionamento do debate, epoder participar de forma convincente, ética, respeitosa e crítica e desenvolver uma atitude de respeito e diálogo para com as ideias divergentes.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Análise linguística/semiótica OBJETO DE CONHECIMENTO: Estilo HABILIDADES: (EF89LP15) Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideia e de diálogo com a tese do outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista, na perspectiva aqui assumida etc.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução do contexto de produção, circulação erecepção de textos legais e normativos HABILIDADES: (EF89LP17) Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA -, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).</p>
<p>ABRIL</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA PRÁTICAS DE LINGUAGENS:</p>

	<p>Análise linguística/semiótica</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Movimentos argumentativos e força dos argumentos</p> <p>HABILIDADES: (EF89LP23) Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Análise linguística/semiótica</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Textualização</p> <p>HABILIDADES: (EF89LP30) Analisar a estrutura de hipertexto e hiperlinks em textos de divulgação científica que circulam na Web e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de links.</p>
	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Análise linguística/semiótica</p> <p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Modalização</p> <p>HABILIDADES: (EF89LP31) Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (“realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida” etc.) ou discorda de (“de jeito nenhum, de forma alguma”) uma ideia; e os quase-asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (“talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente”).</p>
<p>ABRIL</p>	<p>CAMPOS DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGENS: Leitura</p>

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Relação entre textos

HABILIDADES:

(EF89LP32) Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de mecanismos de intertextualidade (referências, alusões, retomadas) entre os textos literários, entre esses textos literários e outras manifestações artísticas (cinema, teatro, artes visuais e midiáticas, música), quanto aos temas, personagens, estilos, autores etc., e entre o texto original e paródias, paráfrases, pastiches, trailer honesto, vídeos-minuto, vidding, dentre outros.

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG

ANO:	8º ano – Ensino Fundamental II
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática

1º BIMESTRE

MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	
fevereiro	<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Porcentagens</p> <p>Habilidades: (EF08MA04A) Resolver problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais. (EF08MA04B) Elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.</p>	
Março	<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Dízimas periódicas: fração geratriz</p>	

Habilidade:

(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Unidades Temáticas:

Álgebra

Objetos de Conhecimento:

Sequências recursivas e não recursivas

Habilidade:

(EF08MA11) Identificar a regularidade de uma sequência numérica recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes.

Unidades Temáticas:

Números

Objetos de Conhecimento:

Dízimas periódicas: fração geratriz

Habilidade:

(EF08MA28MG) Identificar números racionais com as dízimas periódicas.

Unidades Temáticas:

Números

Objetos de Conhecimento:

Notação científica

Habilidade:

(EF08MA01X) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica, identificando a sua aplicação no mundo físico, bem como em outros componentes curriculares.

	<p>Unidades Temáticas: Números</p> <p>Objetos de Conhecimento: Potenciação e radiciação</p> <p>Habilidades: (EF08MA02A) Resolver problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário. (EF08MA02B) Elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.</p> <p>Unidades Temáticas: Álgebra</p> <p>Objetos de Conhecimento: Valor numérico de expressões algébricas</p> <p>Habilidades: (EF08MA06A) Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações. (EF08MA06B) Elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.</p>
Abril	<p>Unidades Temáticas: Álgebra</p> <p>Objetos de Conhecimento: Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano</p> <p>Habilidades: (EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau</p>

com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.

Unidades Temáticas:

Álgebra

Objetos de Conhecimento:

Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no planocartesiano

Habilidades:

(EF08MA08A) Resolver problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso. (EF08MA08B) Elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso. (EF08MA29MG) Reconhecer um sistema de duas equações lineares e utilizá-lo para modelar problemas. (EF08MA30MG) Identificar a(s) solução (ões) de um sistema de duas equações lineares. (EF08MA31MG) Resolver um sistema de equações do primeiro grau.